

Démarche pour analyser les résultats aux évaluations

« Point d'étape CP »

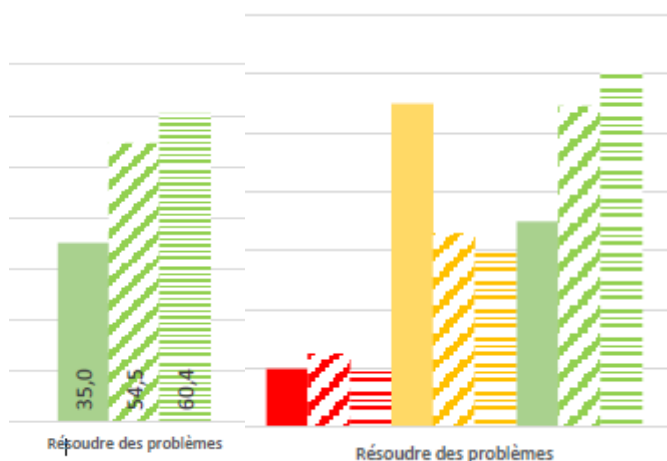
Après lecture individuelle des tableaux et graphiques en amont du conseil des maitres.

1. Isoler une compétence à analyser : Par exemple « Résoudre des problèmes »

CONNAITRE

2. Questionner le tableau et les graphiques

mi-CP Maths	20 élèves	ECOLE			Secteur IPS 2			DEPARTEMENT			NATIONAL		
		gr1	gr2	gr3	gr1-IPS	gr2-IPS	gr3-IPS	gr1D	gr2D	gr3D	gr1N	gr2N	gr3N
	Ecrire des nombres entiers	15,0	25,0	60,0	5,5	15,0	79,4	4,2	15,1	80,7	0,0	0,0	0,0
	Comparer des nombres	0,0	10,0	90,0	6,1	12,2	81,7	5,3	11,3	83,4	0,0	0,0	0,0
	Associer un nombre à une position	25,0	20,0	55,0	11,7	8,0	80,3	8,3	7,0	84,7	0,0	0,0	0,0
	Additionner	30,0	25,0	45,0	19,7	14,8	65,5	15,7	12,5	71,8	0,0	0,0	0,0
	Soustraire	30,0	10,0	60,0	22,9	8,4	68,7	18,3	7,6	74,1	0,0	0,0	0,0
	Résoudre des problèmes	10,0	55,0	35,0	12,6	33,0	54,5	9,7	29,9	60,4	0,0	0,0	0,0
	GLOBAL Maths	18,3	24,2	57,5	13,1	15,2	71,7	10,3	13,9	75,9	0,0	0,0	0,0



Cette compétence est réussie par 35% d'élèves : 7 élèves sur 20

65% des élèves rencontrent encore des difficultés :

- 10% : 2 élèves à besoins
- 55% : **11 élèves fragiles**

Cette compétence est moins réussie que la même compétence dans le même secteur IPS et au niveau départemental.

Le pourcentage d'élèves fragiles est bien plus important que dans les écoles de même IPS et qu'au niveau départemental.

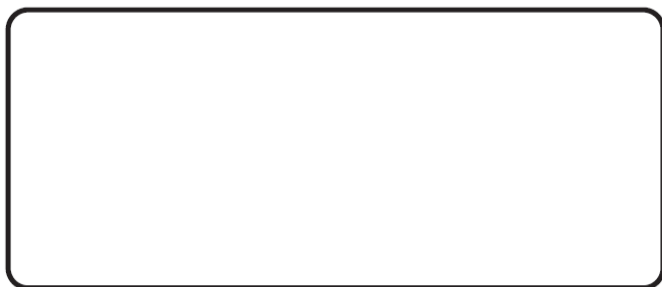
ANALYSER

3. Prendre connaissance du type d'exercice et de consigne proposés

« Je vais vous lire un problème avec une question.

Pour répondre : entourez le bon nombre sur la ligne.

Pour vous aider, vous pouvez écrire et dessiner dans le cadre.



12 8 4 2 3 0



Sophie joue au jeu de l'oie. Elle est sur la case 8. Elle doit reculer de 4 cases. Sur quelle case va-t-elle arriver ?

Problèmes :

- 1 - Pierre a 2 billes. Il en gagne 4 à la récréation. Combien en a-t-il maintenant ?
- 2 - Sophie joue au jeu de l'oie. Elle est sur la case 8. Elle doit reculer de 4 cases. Sur quelle case va-t-elle arriver ?
- 3 - Dans la classe, il y a 8 chaises blanches et 5 chaises rouges. Combien y a-t-il de chaises en tout dans la classe ?
- 4 - Il y avait 9 verres fragiles dans la cuisine. Il n'en reste plus que 4. Combien y en a-t-il eu de cassés ?
- 5 - Aujourd'hui, j'ai 9 copains avec moi dans la cour. Hier, j'en avais 5 de moins. Avec combien de copains je jouais hier ?

4. Se référer au guide des scores pour poursuivre l'analyse

<https://eduscol.education.fr/document/45652/download>

Difficultés généralement rencontrées par les élèves

- Les problèmes de comparaison (problème 5) sont généralement plus difficiles à résoudre que les problèmes de réunion (problème 3) ou les problèmes de transformation (problèmes 1, 2 et 4).
- Il est plus difficile de trouver, pour un problème donné, l'une des quantités (problème 4). La recherche de la quantité finale est plus aisée à calculer (problèmes 1 et 2).
- Il est plus difficile de trouver, pour un problème donné, la quantité initiale (problème 5). La recherche de la quantité finale est plus aisée à calculer (problèmes 1 et 2).
- Manque de représentation concrète de la situation.
- Incapacité à se représenter la situation, indispensable pour déterminer s'il faut additionner ou soustraire.
- Difficultés de contrôle cognitif (« inhibition »).
- Mauvaise compréhension du sens des nombres et de leur utilité.
- Difficultés de compréhension des noms de nombres ou des autres mots de l'énoncé (il n'en reste plus que, etc.).
- Difficultés à modéliser la situation pour déterminer les opérations mathématiques à effectuer afin de résoudre le problème.

Caractérisation des groupes :

- **Élèves à besoin** : le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui ne résolvent pas plus d'un problème. Il s'agit, le plus fréquemment, d'un problème de transformation ou de réunion avec recherche de la quantité finale.
- **Élèves fragiles** : le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui résolvent 2 ou 3 problèmes. Pour ces élèves, la recherche de la quantité initiale ou la recherche de l'une des quantités semble encore relativement difficile.
- **Au-delà du seuil 2**, les élèves résolvent les différents types de problème (transformation, réunion et comparaison).

5. Questionner la compétence dans les autres évaluations :

- Evaluations repères CP

Résoudre des problèmes	0,0	26,1	73,9	11,5	24,8	63,7	9,6	22,5	67,9
------------------------	-----	------	------	------	------	------	-----	------	------

- Evaluations CE1

Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul	25,0	43,8	31,3	20,0	34,8	45,2	17,0	32,5	50,5
--	------	------	------	------	------	------	------	------	------

- Evaluations de classes CP-CE1-CE2-CM1-CM2

6. Mutualiser les outils, démarches, méthodes utilisés pour travailler cette compétence. Aux Cycle 1- C2- C3

DEFINIR

7. Définir des objectifs de travail pour améliorer cette compétence.

CONCEVOIR

8. Concevoir des dispositifs qui ciblent le travail de cette compétence (au sein de la classe, au niveau de l'école, avec le RASED,...).

9. Utiliser les ressources disponibles :

- Eduscol :

<https://eduscol.education.fr/document/46549/download>

- Groupe Maths 54
- Groupe Français 54